

# 農民學院水產訓練課程成效分析初探

徐雅各、曾振德

水產試驗所企劃資訊組

農業委員會為全面提升農業人力素質，整合以往之訓練計畫，並結合研究、教育與各項推廣資源，於 100 年設立農民學院（圖 1），運用所屬試驗改良場所之能量與資源，於各訓練中心設置不同階層訓練班，以建立系統性農業教育訓練課程，並訂定錄取及結訓評核標準及方式，以提供有意從農者及在職農民之學習管道。



圖 1 農民學院網站 (<http://academy.coa.gov.tw>)

本所為配合農民學院，亦同時成立水產養殖訓練中心，提供水產訓練課程，希望透過技術與經驗的傳承，造就更多有志投身養殖事業的優秀人員，為水產養殖產業注入新血。本所水產訓練課程從 100 年至 102 年間業已辦理 16 班，包括入門班 12 班、初階班 2 班及進階（選修）班 2 班。課程內容包含海水蝦、石斑魚與觀賞魚等繁養殖技術及深層海水、餌料生物、水產加工等應用技術，結

訓學員共 431 人。本文針對已結訓之學員進行抽樣調查，以分析水產訓練課程之實際成效。

## 樣本與電訪

農民學院對參訓學員之資格要求，除進階班須為專業農民（包含水產從業人員）外，入門班與初階班則以非專業或新進農民為對象，為其提供基本的農業技術。本次調查係以入門班與初階班之學員為對象，但由於水產訓練課程仍未建置職能基準與課程標準化規劃，使得入門班與初階班的課程內容未有明確劃分，因此兩者之調查資料將合併處理。

100—102 年水產訓練入門班與初階班結訓學員共有 387 人。受訪名冊來自農民學院學員註冊資料，調查方式則採用電話訪問。由於學員的工作內容僅分為農民及兼業與否等 3 種類別，並未區分出水產相關產業，因此，問卷的題目為「請問您目前的工作是否與水產業相關」，並就學員之地區、年齡與工作等進行分析。

## 結果與討論

依據農民學院招生條件，入門班僅限制

年齡介於 18–65 歲間；初階班則為曾參加過入門班、相關科系畢業或已務農 1 年者。在學員錄取之評選條件中，二者對年齡愈小者給予較多權重；另外，初階班則對有農業相關經驗者給予較少權重，以鼓勵青年及非務農者參與農業。100–102 年水產養殖訓練入門班與初階班參訓學員 387 人資料顯示，學員主要來自南部（圖 2），約佔 49%，年齡以 31–45 歲為主（圖 3），約佔 57%，工作與農

業有關者達 59%（圖 4）。

全部樣本均採電訪，由於問卷問題簡單，只要有回應者，均視為有效樣本，共 113 人，佔全部入門班與初階班參訓的學員 29.4%。有效樣本之學員分布，主要來自南部（圖 5），約佔 51%，年齡以 31–45 歲為主（圖 6），約佔 52%，從事農業相關工作與非務農者則各佔 65% 及 35%（圖 7）。全部樣本與有效樣本間之區域與年齡分布未有差異。

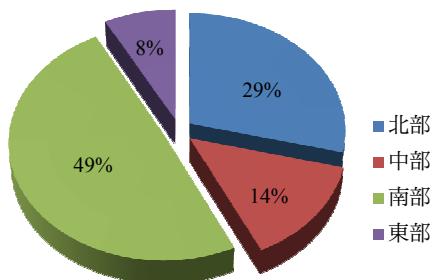


圖 2 參訓學員之區域分布（東部包含宜蘭）

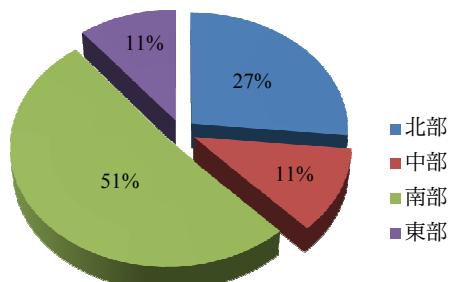


圖 5 有效樣本學員之區域分布（東部包含宜蘭）

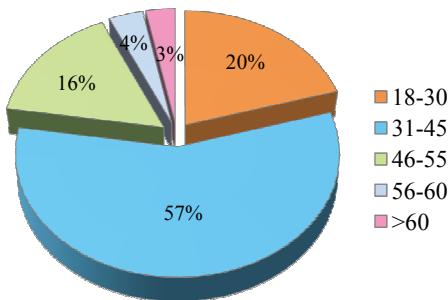


圖 3 參訓學員之年齡分布

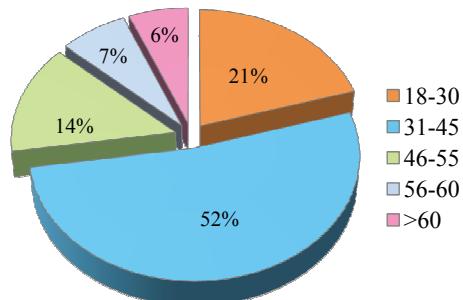


圖 6 有效樣本學員之年齡分布

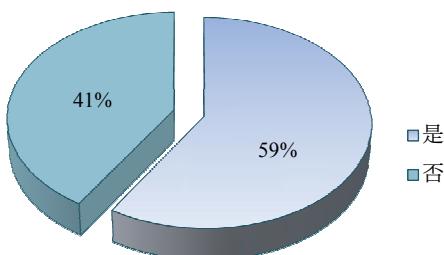


圖 4 參訓學員之工作是否與農業有關

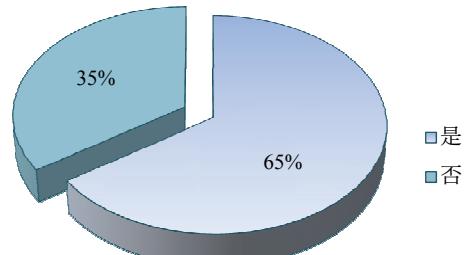


圖 7 有效樣本學員之工作是否與農業有關

比較學員註冊資料與電訪時之工作變更人數(如表)，發現原本從事農業相關但目前卻與水產無關者有 16 人；另外，原本非從事農業但目前工作與水產相關者亦有 16 人。前者由於學員工作資料分類並未包含水產業，故這些農業相關工作轉出者是否為水產業者的轉出，無法判定。後者則表示學員受訓後，有 16 人由非農業相關工作轉入水產相關行業，轉職比率達 41%。轉入水產相關工作之學員，仍以南部較多，約佔 50% (圖 8)；然，就有效樣本而言，則以中部學員轉入水產養殖者之比例最高。此外，依年齡分布，轉入水產養殖業之學員以壯年者為多，約佔 63% (圖 9)。

有效樣本學員參訓前後工作變更

學員目前工作	學員結訓前工作		合計
	與農業有關	與農業無關	
與水產有關	58	16	74
與水產無關	16	23	39
合計	74	39	113

## 結語

我國農業正處於成熟或衰退的階段，農業從業人口逐漸減少與老化，例如農民平均年齡達 62 歲，某些產業須依賴政府補助，方能維持正常運作。為此，政府需要提供適當的管道與機會，為產業注入新血。本次調查

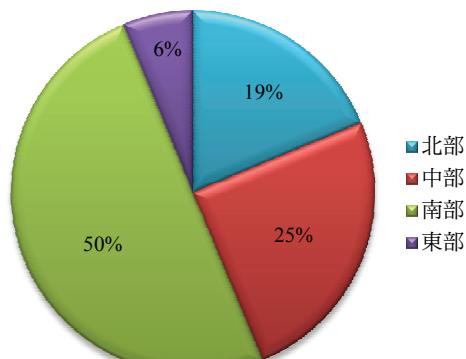


圖 8 學員轉職至水產養殖之區域分布

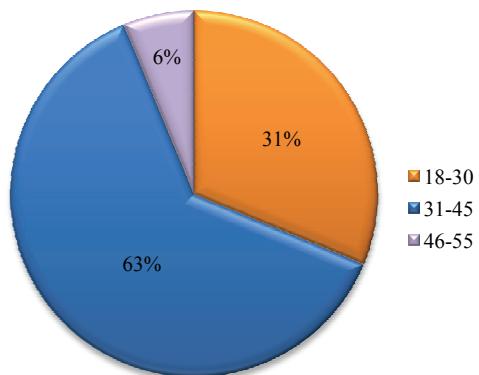


圖 9 學員轉職至水產養殖之年齡分布

顯示，水產學院學員參加訓練課程者以壯年者 (31–45 歲) 居多，訓練後由非農業相關工作轉入水產養殖相關工作之學員比例亦高達 41%，顯然，水產訓練課程有相當成效，亦為學習之良好管道，不僅有助於促使非務農者轉職進入水產養殖，亦可提升已從業者之相關知識與技術。

另外，在電訪中，未轉職進入水產養殖業之學員的主要原因之一是找不到適當的場所。顯然，在吸引非務農者轉入農業的議題上，不僅是提供技術輔導而已，還須有其他的相關配套協助。